# PROCESO PARTICIPATIVO: SEGUIMIENTO CRECIENDO CON LA DIVERSIDAD (ADEJE)

## Acta 1ª Encuentro: Tejido Asociativo

### 1. Datos de la convocatoria:

Fecha: 09/05/17
Lugar: Escuela de Seguridad Integral y Convivencia
Horario: de 10:00 a 12:30 horas

### 2. Participantes:

- José, Comunidad Bahai
- Teresa, Comunidad Bahai
- Silvana, pedagogías alternativas
- Yuraima, AMPA CEIP ARMEÑIME
- Estivaliz, AMPA CEIP ARMEÑIME
- Clio, focus group
- Gladys, Grupo Interreligioso
- Maciel, Ayuntamiento de Adeje
- Gerardo, Papoyo Multidiversiones.
- Dácil Baute, facilitadora de Aldeas Infantiles SOS
- Carolina Martín, facilitadora de Aldeas Infantiles SOS

### 3. Objetivos:

- Crear un espacio para que las personas se conozcan y se relacionen de manera natural y espontánea.
- Contextualizar y hacer públicas las inquietudes y expectativas en relación a esta nueva etapa del proyecto.
- Conectar con la información recogida en relación a las grandes ideas para Adeje, en la fase anterior del proyecto.
- Comenzar a tomar decisiones en relación a que acción o acciones se pueden poner en marcha, de qué manera y a qué otras personas se pueden invitar a participar.

**1ª Momento: Bienvenida, contextualización, invitación.**

Fuimos llegando a la sala, saludándonos y celebrando nuestro nuevo encuentro después de la gran experiencia que vivimos y compartimos el año anterior en la primera fase del proyecto. Tomamos asiento y comenzamos a conversar desde el agradecimiento que sentíamos por todo el trabajo realizado el año anterior, así que de manera natural surgió una ronda de agradecimientos por parte de Zebenzui (Concejal del área de participación del Ayuntamiento de Adeje), Maciel (Técnico del área de participación del Ayuntamiento de Adeje) y Carol y Dácil (De Aldeas Infantiles), honrando el esfuerzo de todas las personas que participaron y que hicieron que un proyecto tan bonito y especial fuera posible y saliera adelante.

A continuación se habló de una celebración que se realizará en el colegio de Armeñime, el día de Canarias llamada "El día de las Naciones", para celebrar que Canarias es ahora un lugar en el que la diversidad cultural y la convivencia, forma parte de nuestra más pura esencia. De esta manera las personas y colectivos presentes quedaron invitados a participar en este evento, organizado por el AMPA de este colegio.

Y llegó el momento de poner sobre la mesa el significado que tenía para nosotras esta nueva etapa, en la que podríamos retomar toda la información recogida en la fase anterior, poner en diálogo todas las ideas elaboradas por los diferentes colectivos de adultos y los niños y niñas del municipio, decidir entre todos y todas qué otras personas y asociaciones podrían participar, y soñar, diseñar y pasar a la acción con alguna o algunas actividad/es o procesos durante los meses venideros. ¡Adelante!

**2ª Momento: Integramos los temas de los adultos en los de los niños y niñas**

Lo primero que hicimos fue conversar sobre el material que se encontraba en la sala y que nos iba a ayudar a comenzar a tomar decisiones:

- Dos gráficas circulares pegadas en la pared: una que representaba los temas elegidos por los niños y niñas como importantes para su municipio y otra los temas elegidos por los mayores.
- En las mesas, en ocho espacios diferentes, se encontraban repartidos los ocho temas elegidos por los niños y niñas, en los que también había unas gráficas de barras con los subtemas más importantes para ellos y ellas e incluso, algunas ideas concretas que podían servir de inspiración.
- En otra mesa estaban los temas de los adultos en tarjetas.

A continuación, invitamos a las personas presentes a echar un vistazo a los temas de los niños y niñas para después intentar integrar o colocar los de los adultos dentro de los primeros, por semejanza, similitud o porque podía ser un subtema o estar relacionado. El resultado de esta integración fue el siguiente:

| **Temas de niños y niñas + temas de adultos** | |
|---|---|
| **TEMAS NIÑOS Y NIÑAS** | **TEMAS ADULTOS** |
| Solidaridad | Atención a la diversidad funcional |
| Medio ambiente | Relación con el entorno y con el medio ambiente |
| Educación | Educación en valores<br>Inteligencia emocional<br>Adaptar la educación reglada a la sociedad de hoy |
| Cosas públicas | Desarrollo personal y social a través del juego y del tiempo libre |
| Salud | ---- |
| Convivencia | Desarrollo espiritual<br>Relaciones familiares<br>Educación para la igualdad social (Diferencias de género, cultura, religiones…) |
| Deportes | ---- |
| Actividades | Participación infantil |

**3º Momento: Curioseamos los temas de los niños y niñas y escuchamos lo que nos dicen**

Invitamos a las personas a recorrer los ocho rincones leyendo y curioseando sobre los temas de los niños y niñas, los subtemas y las ideas concretas propuestas por ellos y ellas, estando atentos y atentas a aquellas cosas que más les podían resonar o que más les motivaban o gustaban. Al terminar de curiosear, se situaron en el rincón que deseaban poner en marcha y escribieron los temas y subtemas elegidos en unas tarjetas. A continuación, comenzamos una conversación en la que explicábamos los motivos de por qué habíamos elegido esos temas, por qué eran importantes para ellos y ellas, qué podían aportar, y comenzaron los sueños a surgir, profundizando, imaginando y conectando unas ideas con otras:

- Tema educación:
    - Clases más interactivas, democráticas, escuchar a los niños y niñas, aprender jugando.
    - Llevar a la escuela el trabajo de la meditación, el yoga, el fomento de la atención (en el grupo ya hay personas que pueden contribuir en esta línea, a través de talleres o actividades).
    - Inteligencia emocional conectado a la idea de descubrir los talentos y capacidades de los niños y niñas. (La idea del concurso de talentos de los niños y niñas)
    - Educar en valores.
    - Huertos y animales en los colegios. Algunos colegios ya están poniendo en marcha sus huertos e incluso, haciendo algunas actividades con animales. Una idea interesante sería ponernos en contacto con los granjeros, ganaderos, queserías… del municipio para hacer actividades al respecto, que los niños y niñas aprendan desde la experiencia y generar otro tipo de relaciones y convivencia entre ellos y entre ellos y el entorno.

- Tema convivencia:
    - Espacios para que los niños y niñas puedan estar con otros niños y niñas: el club de amigos/as, la asociación de niños y niñas, parques de convivencia… espacios analógicos para generar relaciones. También se podría apoyar con un espacio virtual, que fuera un estímulo idiomático, en el que los niños y niñas pudieran dar sus primeros pasos para la relación y que estuviera íntimamente ligado al espacio analógico. Que estos espacios estuvieran al alcance de las familias sin recursos y que estuvieran cerca de cada barrio del municipio o facilitar el transporte.
    - Grupos de Hermanos Mayores, en las bibliotecas, en estos espacios de encuentro.
    - Comprensión del desarrollo espiritual a través de la inteligencia trascendental, cómo llevarlo a cabo con niños y niñas.

**4º Momento: Tomamos decisiones**

Esta conversación nos llevó a plantearnos varias dudas e inquietudes en relación a muchos detalles respecto a estas ideas y a maneras de organizar y diseñar las acciones. Entre todas las ideas elegidas aún no nos quedó claro si podíamos elegir alguna de ellas y trabajar en gran grupo para diseñarla, si podíamos repartirnos en varias comisiones para trabajar varias a la vez, si había que devolver nuestra decisión a los niños y niñas del municipio para que ellos y ellas terminaran de elegir y de qué manera hacer esto, etc.

Lo que sí nos quedó claro que había que invitar a otras personas a esta conversación:

- A Vicky, de Aldeas Infantiles, para conversar sobre la inteligencia trascendental que tanto le interesó a José y que puede formar parte del diseño de alguna acción relacionada con este tema. (Carol habla con ella y les pone en contacto, o quizás la invite a la siguiente reunión).
- A los equipos directivos de los colegios y sus AMPAS, para poder conversar con ellos sobre la forma de facilitar la participación de los niños y niñas en esta segunda fase del proyecto y hacerles llegar nuestras decisiones para que ellos y ellas sigan profundizando y decidiendo sobre ellas.

- La Asociación Canarii en relación a la educación medioambiental.

Respecto a cómo seguir invitando a los niños y niñas surgieron varias ideas:

- 1ª Opción: Ponernos en contacto con la AMPAS y los equipos directivos de los colegios (Maciel hace la llamada y la visita a todos los colegios) y explicarles la situación para que nos faciliten el elegir la mejor opción para generar ese espacio de participación infantil: la idea de sacar de clase, en horario escolar, a los delegados de los cursos visitados el año pasado, para reunirlos todos en un espacio, durante unas horas o plantearlo como actividad extraescolar. En esta reunión devolveríamos las decisiones tomadas en la reunión de hoy con los adultos, seguiríamos tomando decisiones con ellos y ellas para concretar la acción o acciones a llevar a cabo este año, hablaríamos de la asociación, de lo que les gustaría hacer en ella y les dejaríamos la misión de que hagan de puente con los niños y niñas de su clase y del colegio en general (esta idea aumenta la posibilidad de que todos los niños y niñas puedan tener la opción de participar si lo desean, pero es complicado de llevar cabo por la dificultad de tener que pedir autorización a los padres/madres y sacarlos en horario escolar). Si esto es posible, posteriormente se podría mandar la circular a todos los niños y niñas explicando la idea de la Asociación y buscando la manera de que las familias devuelvan la respuesta con la información suficiente para citar a estos niños y niñas en momentos posteriores y trabajar con ellos fuera de clase. Quizás pueda ser la antesala para que el próximo curso escolar esto se convierta en una actividad extraescolar, que a largo plazo sea una forma de asegurar y mantener un grupo de niños y niñas que puedan participar en el municipio de manera sostenible y constante (igual que ocurrió en el municipio de Los Realejos).
- 2ª Opción: Mandar una circular a todos los niños y niñas de los colegios invitándolos a formar parte de “La Asociación de buscadores y buscadoras de grandes ideas para Adeje” y citarlos un día por la tarde para que asistan de manera voluntaria y trabajar con este grupo para que trasladen las decisiones e ideas a sus respectivas clases. (quedaría al azar y no nos aseguraríamos de que todos los colegios y todos los niños y niñas estuvieran representados).
- 3ª Opción: En dos días, visitar a tres colegios cada día (agotaríamos dos reuniones de las ocho que tenemos), reunir a varios niños y niñas de cada clase a la vez en cada colegio y trabajar con ellos lo comentado en la primera opción. También habría que llamar a los equipos directivos para explicarles el plan y que nos faciliten horarios y lugar para hacer esta reunión con los delegados de cada clase. (Esta opción aumenta las posibilidades de que todos los niños y niñas puedan participar si lo desean y sería fácil porque no hay que sacar a los niños y niñas del colegio, pero nos agota dos reuniones y enlentece un poco el proceso, aunque no mucho si nos damos un poquito de prisita).

- 4ª Opción: visitar solo un colegio y hablar con todos los niños y niñas de las clases visitadas el año pasado. (Esta opción nos asegura avanzar en las decisiones que hemos tomado los mayores hoy en la reunión, pero no que todos los niños y niñas del municipio puedan participar en la asociación).
- 5ª Opción: alguna combinación de las anteriores. Por ejemplo: visitar solo un colegio para tomar decisiones y seguir avanzando en las acciones elegidas y mandar circular a todos los demás para que puedan participar de manera voluntaria citándolos por la tarde (Esta opción también invertiría dos reuniones y habría que decidir si es mejor esta que la anterior que también invierte dos reuniones).
- 6ª Opción (ideada tras las conversaciones telefónicas de Maciel, Carol y Dácil el día posterior a la reunión y siendo una mezcla de varias de las opciones anteriores):
    - Hablar con los equipos directivos para explicarles lo que queremos hacer e incluso dárselos por escrito para que puedan facilitar la participación de los niños y niñas delegados/as y para cuadrar unas visitas a los colegios (visitaríamos a tres colegios en un día, es decir, dos días en total seis colegios, a ser posible que sean cercanos para no perder tiempo en los traslados y dejar un poco de tiempo para ir de un colegio a otro. Estaríamos durante una sesión de clase en cada colegio. Necesitaríamos cuadrar la propuesta de días y horas a los colegios para que pueda ser viable).
    - Convocar a las AMPAS de cada colegio a que nos acompañen a esta reunión en la medida de lo posible, que estén presentes y que puedan vivir de primera mano la esencia del proyecto y que se hagan una idea de lo que ocurrió el año pasado y qué es lo que puede ocurrir este año.
    - En esta reunión de cada colegio estaría invitado uno o dos niños/as de las clases de los que estuvieron el año pasado o incluso de otras clases si el colegio no es muy grande (no más de 15 o 20 niños/as en cada reunión). Se saca a los niños/as del aula y nos vemos en otro espacio como la biblioteca o el salón de actos y se podría trabajar los puntos siguientes:
        - Devolver la información que se ha elaborado en la reunión de hoy de los adultos en relación a las propuestas que han surgido en el tema de Educación y Convivencia para que sigan profundizando, concretando y tomando decisiones.
        - Hablar de la Asociación de buscadores y buscadoras de grandes ideas para Adeje e invitarles a formar parte de esta asociación de cara a que el próximo curso escolar puedan reunirse y seguir tomando decisiones.
        - Invitarles a tener la misión de hablar de esta asociación a todos los niños y niñas de su clase y del colegio entero, yendo clase por clase para explicarlo y motivar a sus compañeros/as (les diríamos

que le pediríamos permiso a su tutor/a para que lo pudieran hacer)

- Una vez hecho esto, se mandaría una circular a todos los niños y niñas explicando la idea de la Asociación, invitando a participar y respondiendo con datos como teléfono o correo electrónico. Esto nos permitiría tener una base de correos para que, en caso de que alguna AMPA no decida continuar o apoyar el proyecto, poder hacer convocatorias directas a las familias y buscar otras maneras de que puedan participar.
- Si el AMPA apoya la idea, el próximo año puede convertir la idea de la Asociación en actividad extraescolar, con ayuda del Ayuntamiento, lo que estaría proporcionando sostenibilidad al proyecto o al menos a un espacio de participación infantil estable (igual que ocurrió en el municipio de Los Realejos).

**¡¡Muchas gracias compañeros y compañeras por la ilusión puesta en este proyecto!!**

**¡¡Hasta pronto!!**