2016

INFORME DE RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO SOBRE LA INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE ADEJE

Proyecto Creciendo con la diversidad

ALDEAS INFANTILES SOS en Canarias

2-12-2016

1. INTRODUCCIÓN

La presente experiencia nace de una inquietud constante de buscar otras maneras de promover entornos resilientes y redes de protección en torno a la infancia. Para avanzar hacia esta meta, se entiende necesario un trabajo participativo de base que despierte consciencias, aumente la implicación y comparta responsabilidades.

Por este motivo, Aldeas Infantiles SOS en Canarias invita a una conversación a la Asociación Hindú Tenerife Sur, la Asociación Dharma Canarias y Asociación Cultural de la Comunidad Dzogchén en la que comparte una reflexión: "la infancia es un bien común, que nos une y que tenemos que cuidar entre todos y todas, aprovechando la rica diversidad cultural, funcional, religiosa y humana que nos podemos encontrar en la isla en la que vivimos".

La suma de inquietudes, ideas e ilusiones va nutriendo la idea inicial, a la que poco a poco se van uniendo más actores y actrices, para poner en marcha un proceso participativo a través de la creación de un Grupo Motor que integre a personas, colectivos y entidades que representen la diversidad cultural, religiosa y humana para reflexionar y buscar estrategias conjuntas, que permitan fortalecer el desarrollo de la infancia, fomentar la participación infantil y organizar un evento que permita visibilizar tanto el propio proceso como la riqueza que ofrece la diversidad, implicando a más agentes sociales en la reflexión conjunta en torno al desarrollo y bienestar de los niños y niñas.

Tres pilares fundamentales sustentan este proyecto:

1. La infancia como bien común que nos une y que debemos cuidar entre todos y todas.
2. La diversidad cultural, religiosa y humana como elemento enriquecedor.
3. El proceso participativo como medio posibilitador del trabajo colaborativo.

2. METODOLOGÍA

2.1 OBJETIVOS

Objetivo	Objetivos específicos	Línea de acción
OG1. Fortalecer el desarrollo de la Infancia como bien común partiendo de la diversidad humana existente en el municipio y hacerla más partícipe en su comunidad.	OE1.1Conocer qué quiere la infancia para su vida, su futuro y su municipio.	LA1.1.1 Impulsar un proceso de participación infantil en el municipio de Adeje.
	OE1.2 Construir estrategias para compartir la diversidad humana del municipio en pro de la infancia	LA1.2.1 Desarrollar un proceso comunitario en el que participen personas y colectivos de diferentes culturas, edades, religiones, sectores sociales (educativos, sanitario, SS.SS., etc.).

2.2 METODOLOGÍA

La siguiente experiencia se nutre a nivel metodológico, principalmente, de tres enfoques: la Indagación Apreciativa (Cooperider y Whitney, 2005), las Prácticas Colaborativas y Dialógicas (Anderson, 1997) y el Modelo de Intervención Comunitaria de Marco Marchioni. Dichas

metodologías y/o posturas filosóficas cuentan con aspectos comunes y complementarios, que nos pueden servir de guía en la organización de los espacios y los tiempos a lo largo del proceso.

A modo de resumen, podemos destacar de la Indagación Apreciativa que es un modo de crear un espacio relacional para la construcción colaborativa de la realidad (Cooperider y Whitney, 2005). Que nos inspiran con los siguientes principios, que proponen Barrett y Fry (2010):

- "Al decir, hacemos": Principio Construccionista Social;
- "Elegimos y abrimos nuevos horizontes de acción": Principio Poético-Narrativo;
- "Al hacer preguntas, comienza una conversación que mantiene y transforma una forma de estar, de ser y de hacer": Principio de Simultaneidad;
- "Al anticipar, creamos. Las imágenes inspiran acciones": Principio Anticipatorio;
- "Generar y crear a través de procesos relacionales positivos y lúdicos": Principio Positivo.

El proceso de Indagación Apreciativa se divide en cinco fases o momentos (Barrett y Fry, 2010):

1. Definir tópico o tema (*Define*): Tema que invita a las personas y al grupo a iniciar conversaciones cooperativas.
2. Descubrir (*Discovery*): Preguntas y actividades que estimulan la búsqueda y descripción de los momentos álgidos, historias óptimas y recursos y habilidades personales.
3. Soñar o desear (*Dream*): Preguntas y actividades que estimulan las proyecciones al futuro y las propuestas provocativas.
4. Diseñar (*Design*): Preguntas y actividades que facilitan visualizar y concretar el sueño; diseñarlo para hacerlo presente.
5. Destino (*Destiny*): Preguntas y actividades que facilitan la elección y el compromiso para establecer propuestas, acciones y tareas.

Por otra parte, Harlene Anderson (Anderson, 1997) plantea en las **prácticas colaborativas** una serie de elementos que orientan la acción, desde una postura filosófica que facilita el proceso, resaltando los siguientes elementos:

1. *Indagación mutua*: como un proceso en el cual dos o más personas se unen para abordar el motivo de la conversación. En este punto, esta autora hace un énfasis especial en la actitud de hospitalidad del facilitador para ser un buen anfitrión, a la vez que buen invitado, como metáfora que nos ayuda a reflexionar sobre qué hace un anfitrión que nos hace sentirnos bienvenidos, cómodos y especiales, así como qué hace un buen invitado para ser bienvenido y que le vuelvan a invitar. Por este motivo, la forma en que comenzamos a recibir y conocer a una persona o a un grupo de personas, crea el tipo de conversaciones y relaciones que podemos tener con ellas. Por eso la invitación debe ser también importante: qué decirles en la invitación para que se sientan bienvenidos y seguros.

2. *Expertise relacional*: se refiere al conocimiento local que traen las personas a un grupo y con el que podemos conectar para crear un saber compartido.

3. *El No-Saber*: es un concepto que hace referencia a la postura de humildad del profesional hacia el conocimiento y que está muy relacionado con darte cuenta de que nunca se puede llegar a comprender totalmente a una persona y siempre es necesario saber más, partiendo de la sana curiosidad y del respeto absoluto, sobre lo que se ha expresado y lo que no se ha expresado aún. Partir del no-saber para pasar al saber-con es crucial para el proceso dialógico.

4. *Ser Abierto*: Ser abierto tiene dos ventajas: una, es una acción respetuosa, cortés y generativa; y dos, puede prevenir que el diálogo interno del profesional se deslice hacia un monólogo en el que se privilegie su propio punto de vista. En su lugar, se trata de ofrecer igualdad de

oportunidad y horizontalidad, dando poder de elección mediante posibilidades en relación a cosas que conversar y modos de hablar sobre ellas.

5. *Vivir con Incertidumbre*: la práctica profesional no se guía por un guion rígido y preestablecido. Lo cual influye sobre qué se habla, cómo se habla de ello y el ritmo de la conversación. Sin un mapa establecido e instrucciones que lo acompañen, siempre hay una incertidumbre con respecto a hacia dónde se dirigen y cómo llegarán allí. No tener un lugar al que llegar prefijado permite crear conjuntamente a dónde queremos llegar, además de estar abiertos a lo imprevisto.

5. *Transformación Mutua:* En las conversaciones se da un proceso de transformación mutua, dado que cada persona está influenciada por las otras personas con las que dialoga y coordinamos nuestras acciones a medida que preguntamos, respondemos y nos afectamos unas a otras.

6. *Orientación hacia la vida cotidiana común*: Wittgenstein (Anderson, 2012) comenta que en su vida cotidiana la gente busca formas de avanzar y continuar con su vida, lo que hace pensar en la utilidad de relacionar lo compartido en estos espacios con su día a día, tener una visión positiva de las personas que tienes delante, independientemente de sus historias y circunstancias y creer que la gente es naturalmente resiliente.

Por otra parte, **Marco Marchioni,** como experto en el trabajo comunitario, nos habla de la utilidad de crear espacios de relación técnica, ciudadana e institucional para poner en diálogo a los tres protagonistas de una comunidad, que divide en:

- Ciudadanía, que aporta un conocimiento privilegiado del día a día.
- Profesionales, que aportan un conocimiento técnico y especializado.
- Representantes institucionales/políticos, como gestores del bien común, que pueden aportar una visión más global.

Otra de las ideas que aporta el Modelo de Intervención Comunitaria que propone Marchioni es el hecho de poner en valor el diálogo de la diversidad cultural, poniendo énfasis en la creación a partir de la mezcla e intercambio para pasar de la multiculturalidad a la interculturalidad.

3. PROCESO

3.1 PRESENTACIÓN E INVITACIÓN

<u>Un sueño compartido desde el inicio y trazamos una ruta conjunta:</u>

El proceso de facilitación se inicia desde la primera conversación, en la que se invita a reflexionar y conversar a tres asociaciones de diferentes culturas y religiones sobre cómo compartir la diversidad y ponerla al servicio del desarrollo de la infancia. En estas primeras conversaciones, aprovechando el conocimiento local de las asociaciones, se elige desarrollar la experiencia en el municipio de Adeje y se diseña conjuntamente una hoja de ruta abierta y flexible para invitar a la conversación al Ayuntamiento y a más actores locales.

La primera presentación del Proyecto e invitación a colaborar se realiza al Alcalde, con el que se decidió que el Área de Participación Ciudadana fuese el que coordinara la colaboración del Ayuntamiento con la experiencia.

A partir de ahí, se desarrollaron varias reuniones con técnicos municipales relacionados con diferentes áreas del Ayuntamiento y con varias asociaciones con distintos fines y con diversas culturas y religiones para presentar la idea, invitarles a participar y facilitar el crecimiento de la iniciativa con las diversas voces que se iban sumando.

En estas reuniones, se propuso presentar el Proyecto en la reunión que el Ayuntamiento mantiene con los equipos directivos de los colegios, a final de curso, para presentar las propuestas de proyectos y actividades para el siguiente curso escolar.

Número de reuniones (8) y entidades participantes (20)

3.2 PROCESO PARTICIPATIVO:

3.2.1 Participación comunitaria en torno a la infancia

Grupo facilitador diverso:

El grupo facilitador se fue formando, tras las presentaciones e invitaciones, con personas de diferentes asociaciones con distintos fines, culturas y religiones, que se unieron a la reflexión sobre cómo ven la infancia en Adeje y lo que pueden compartir "desde su diversidad" para ponerlo al servicio de la infancia. Con dinámicas en las que se fomenta el diálogo y la colaboración en un ambiente distendido, se iban compartiendo ideas, mientras se definían los temas a abordar que se consideraron importantes para fortalecer el desarrollo de la infancia.

Con el fin de buscar distintas maneras de participar y contar con las aportaciones de voces más diversas, de manera paralela se desarrollaron entrevistas a asociaciones locales que estaban interesadas en el proceso, pero no pudieron participar en el Grupo facilitador diverso.

Número de reuniones (4), número de entrevistas (6) y entidades participantes (14)

Reunión técnicos municipales (igualdad, servicios sociales y convivencia)

La participación de los técnicos municipales fue muy importante para poder incorporar el conocimiento específico de cada área en relación a la infancia, por lo que se invitó al diálogo a técnicos municipales de diferentes áreas y conversamos sobre su visión de la infancia.

Número de reuniones (2) y entidades participantes (3)

3.2.2 Participación infantil

Entre dinámicas, juegos, preguntas, dibujos y grafitis conversamos sobre lo que es más importante para los niños y las niñas y lo que deberían tener sus pueblos para que todos los niños y niñas vivan bien y felices. Así, se definieron los temas que son importantes para ellos y ellas, con ideas que les gustaría desarrollar en cada tema.

Iniciamos la aventura con el Grupo de Expertos de niños y niñas de entre 6 y 16 años, que se forma con la colaboración de personas del Grupo facilitador diverso que invitan a niños y niñas que participan en sus asociaciones a formar parte de este Grupo.

Invitamos a la conversación a un grupo de jóvenes de un campamento de verano, de entre 12 y 15 años.

También niños y niñas entre 3º y 6º curso, de los seis colegios públicos de Adeje y uno privado, sumaron sus voces, convirtiéndose en “buscadores y buscadoras de grandes ideas para Adeje”.

En la parte central del proceso, con un número considerable de ideas agrupadas en función de los temas definidos más alguno nuevo que había surgido, se empezó a poner en diálogo unas ideas con otras. A partir de ese momento, cada taller tenía un espacio para conversar sobre las ideas que surgían entre el alumnado de esa clase y otro espacio para dialogar sobre las ideas que habían aportado otros niños y niñas.

Número de espacios participativos infantiles (26), número de niños participantes (en torno a 600) Número de entidades participantes (11)

3.2.3 Encuentro

El encuentro por el Día de la Infancia trataba de cumplir principalmente dos objetivos: visibilizar el proceso participativo y el resultado del mismo, a la vez que pretendía servir de ejemplo como experiencia para compartir la diversidad cultural y humana, a la vez que se lograba, con esta actividad, poner en marcha una de las ideas diseñadas por los niños y las niñas.

De esta manera, cabría destacar que el encuentro se organizó a partir de la opinión de niños y niñas sobre lo que debería tener un encuentro enfocado a la infancia y con la colaboración del Ayuntamiento y de las entidades que han participado a lo largo del proceso. Conjuntamente, se diseñó un programa de actividades en el que las asociaciones y el Ayuntamiento aportaban diversas actividades, como música y comida de distintos países, zona deportiva, actividades con perros, cuentacuentos, pintacaras hindús, mandalas, escritura de los nombres en árabe, talleres educativos y de valores, actuaciones y bailes, talleres interreligiosos, de salud y de medio ambiente.

A su vez, se exponen muchas de las ideas de los niños y niñas, a través de un panel y de algunos murales con dibujos que mostraban aquello que los niños y niñas consideraban más importante. Al lado de toda la información se situó un panel con preguntas y rotuladores para continuar la conversación:

- ¿Qué es lo que más te resuena de todo lo que has leído?

- ¿Qué te han hecho pensar todas estas ideas?

- ¿Qué es lo que más ilusión te haría que hiciéramos ahora?

Los niños y niñas también participan de manera activa con la radio infantil de Aldeas Infantiles SOS, haciendo entrevistas a la gente para conocer su opinión sobre el encuentro y las ideas de los niños y niñas.

4. RESULTADOS

4.1 PARTICIPANTES

En el proceso participativo infantil han participado aproximadamente 600 niños y niñas de entre 6 y 17 años.

Espacios participativos infantiles
Grupo de Expertos de niños y niñas
Jóvenes del Campamento “El Puntito”
CEIP Adeje
CEIP Los Olivos
CEIP Fañabé
CEIP Las Torres
CEIP Tijoco
CEIP Armeñime
Escuela de Pedagogía Waldorf *Ovejita de Lana*

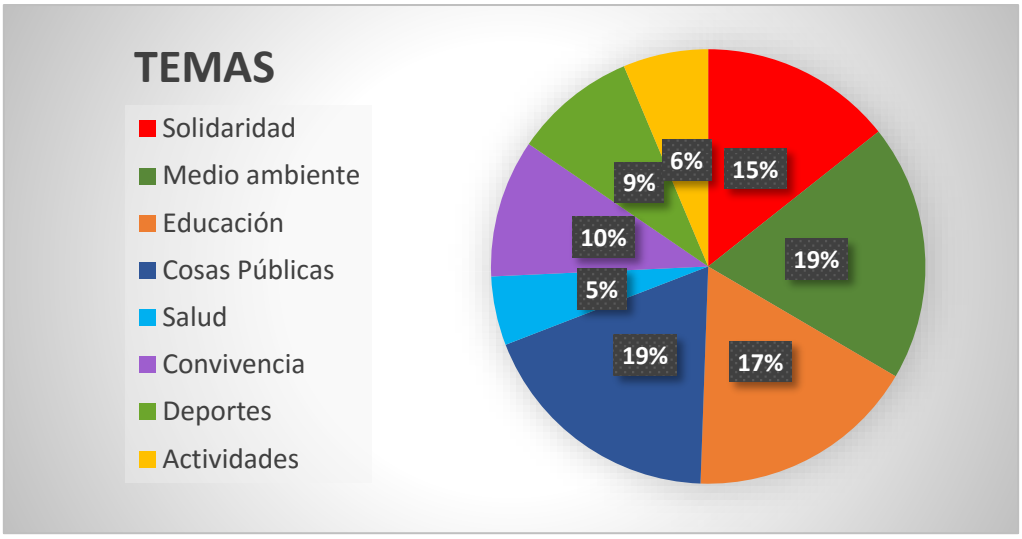
En el proceso comunitario han participado 28 entidades y asociaciones:

Entidades participantes
Área de Convivencia del Ayuntamiento de Adeje
Área de Educación del Ayuntamiento de Adeje
Área de Juventud del Ayuntamiento de Adeje
Área de Bienestar Social y Atención a la diversidad del Ayuntamiento de Adeje

Área de Salud del Ayuntamiento de Adeje
Área de Igualdad del Ayuntamiento de Adeje
Área de Participación del Ayuntamiento de Adeje
Área de Comunicación del Ayuntamiento de Adeje
Asociación Cultural de la Comunidad Dzogchén
Asociación Hindú Tenerife Sur
Asociación ISCKON Tenerife
Comunidad Musulmana de Adeje
Comunidad Baha´i
Grupo de Diálogo Interreligioso
Asociación de Saharauis en Canarias (NASR)
Focus Group
Escuela de Pedagogía Waldorf "Ovejita de Lana"
Profesora de pedagogías alternativas (Montesori)
FITAPA (Federación de AMPAS)
Asociación Solidaria Mundo Nuevo
Centro de diversidad funcional.
Asociación GHE PEL LING.
Asociación Rudolf Steiner de las artes, agricultura, educación y terapias complementarias
Asociación Hispano-Brasileña Padre Anchieta
Papoyo Multidiversiones
Asociación de Bomberos Voluntarios de Adeje
Asociación Océano Sostenible
Aldeas Infantiles SOS en Canarias

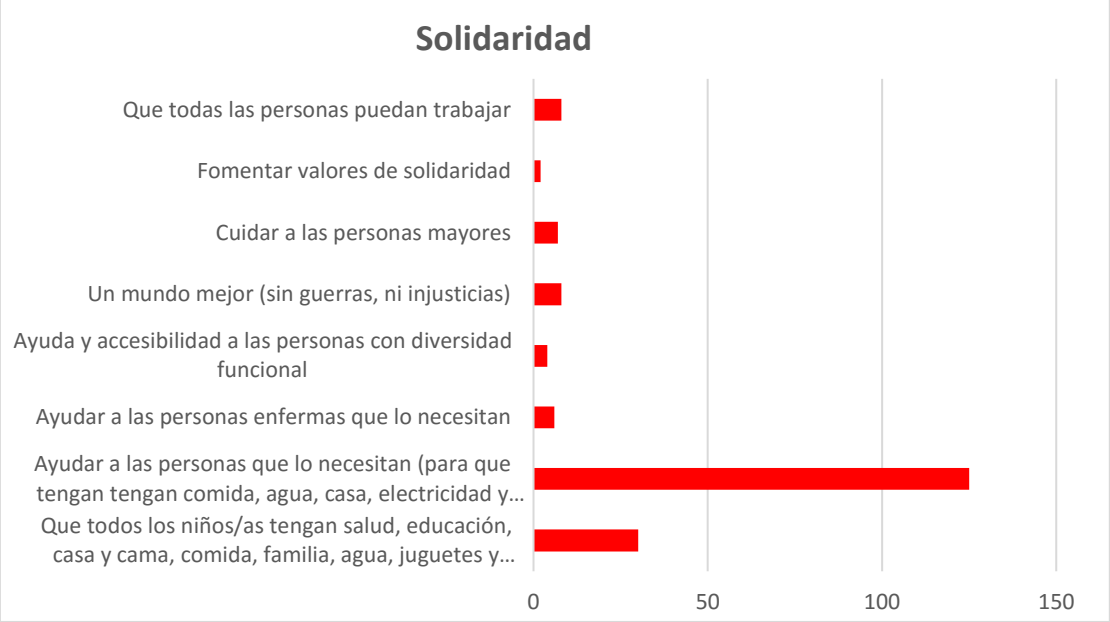
4.2 RESULTADOS DEL PROCESO PARTICIPATIVO

Los temas sobre los que más han hablado los niños y niñas son los siguientes:

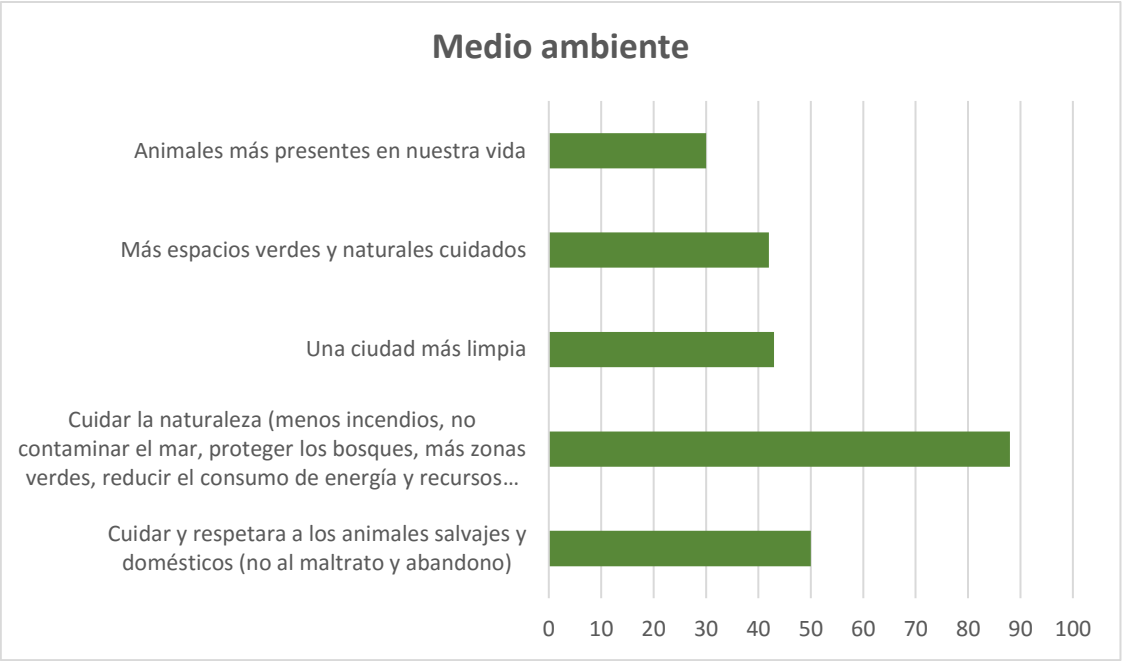


En la gráfica se observan los porcentajes en los que aparecieron ideas sobre cada temática. Predominan las ideas relacionadas con las Cosas Públicas y con el Medio ambiente, seguidas de las ideas sobre Educación y Solidaridad.

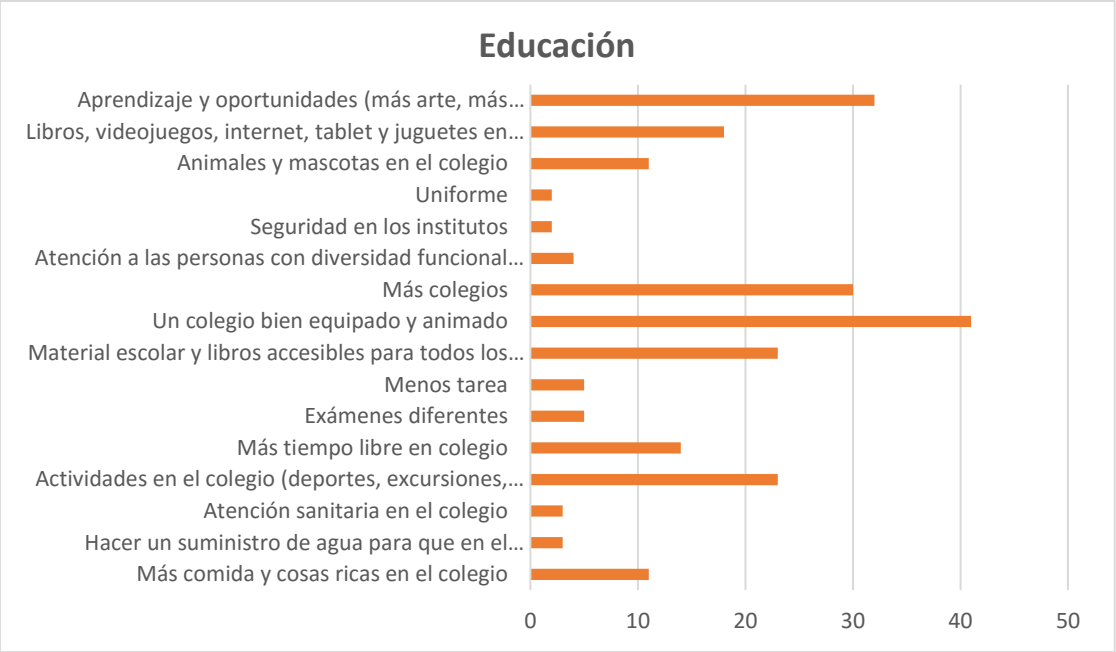
A continuación se presentan las ideas de cada ámbito temático, teniendo en cuenta la frecuencia (número de veces que se repite una idea) con la que han aparecido:



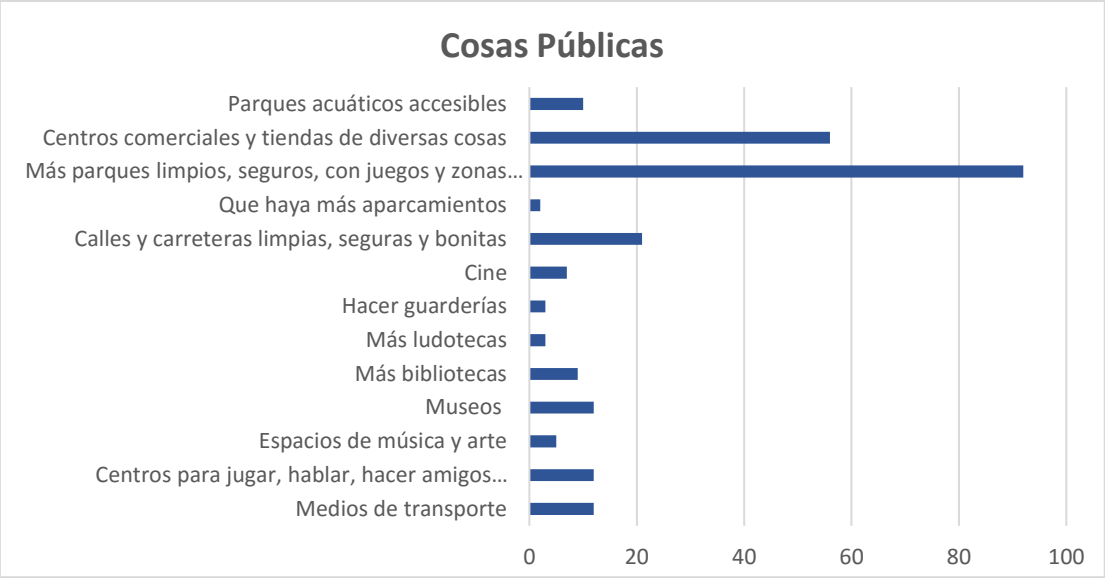
Tema: Solidaridad	Nº
Que todos los niños y las niñas tengan salud, educación, casa y cama, comida, familia, agua, juguetes y alegría	**30**
Ayudar a las personas que lo necesitan (para que tengan comida, agua, casa, electricidad y ropa)	**125**
Ayudar a las personas enfermas que lo necesitan	6
Ayuda y accesibilidad a las personas con diversidad funcional	4
Un mundo mejor (sin guerras, ni injusticias)	8
Cuidar a las personas mayores	7
Fomentar valores de solidaridad	2
Que todas las personas puedan trabajar	8
Total	190



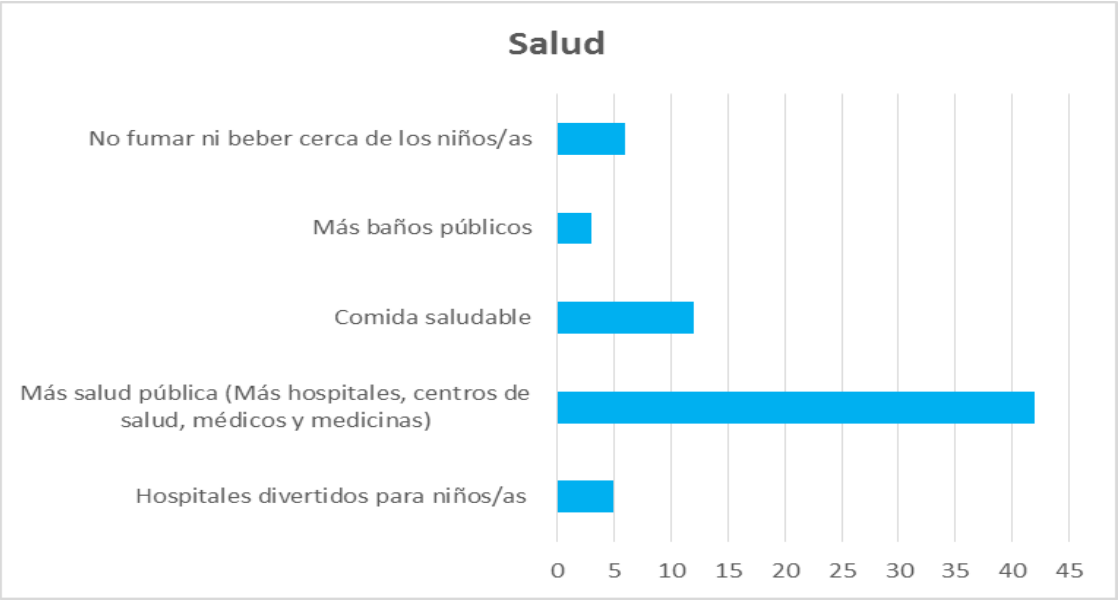
Tema: Medio ambiente	Nº
Cuidar y respetar a los animales salvajes y domésticos (no al maltrato y abandono)	**50**
Cuidar la naturaleza (menos incendios, no contaminar el mar, proteger los bosques, más zonas verdes, reducir el consumo de energía y recursos naturales, energías renovables, reciclar…)	**88**
Una ciudad más limpia	43
Más espacios verdes y naturales cuidados	42
Animales más presentes en nuestra vida	30
Total	253



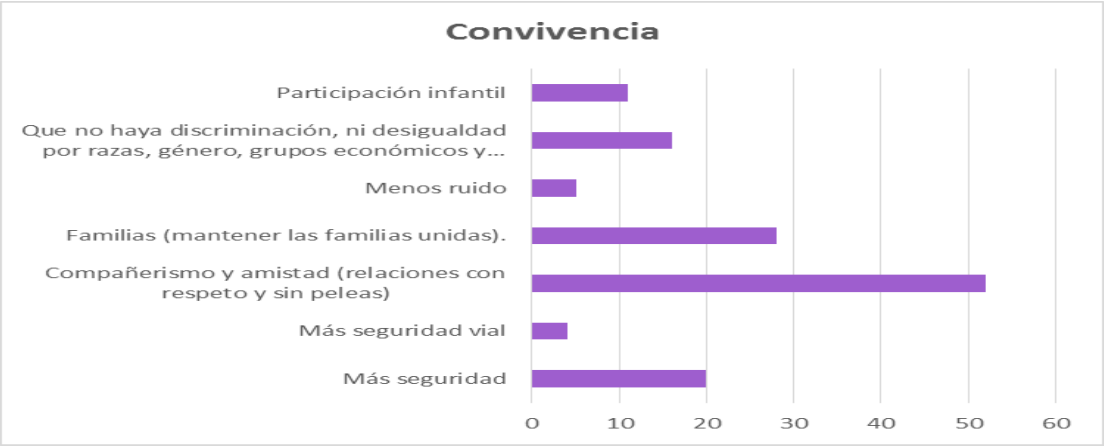
Tema: Educación	
Más comida y cosas ricas en el colegio	11
Hacer un suministro de agua para el recreo y las clases	3
Atención sanitaria en el colegio	3
Actividades en el colegio (deportes, excursiones, juegos, torneos, fiestas interculturales, más actividades extraescolares)	23
Más tiempo libre en el colegio	14
Exámenes diferentes	5
Menos tarea	5
Material escolar y libros accesibles para todos los niños y las niñas	23
Un colegio bien equipado y animado	
Más colegios	**30**
Atención a las personas con diversidad funcional en los colegios	4
Seguridad en los institutos	2
Uniforme	2
Animales y mascotas en el colegio	11
Libros, videojuegos, internet, tablet y juguetes en el colegio	18
Aprendizaje y oportunidades (más arte, más ciencias, más idiomas, más práctico, más divertido…)	**32**
Total	227



Tema: Cosas Públicas	
Medios de transporte	12
Centros para jugar, hablar, hacer amigos…	12
Espacios de música y arte	5
Museos	12
Más bibliotecas	9
Más ludotecas	3
Hacer guarderías	3
Cine	7
Calles y carreteras limpias, seguras y bonitas	21
Que haya más aparcamientos	2
Más parques limpios, seguros, con juegos y zonas para diferentes edades (que tenga agua, toboganes, que se pueda jugar a la pelota…)	**92**
Centros comerciales y tiendas de diversas cosas	56
Parques acuáticos accesibles	10
Total	244

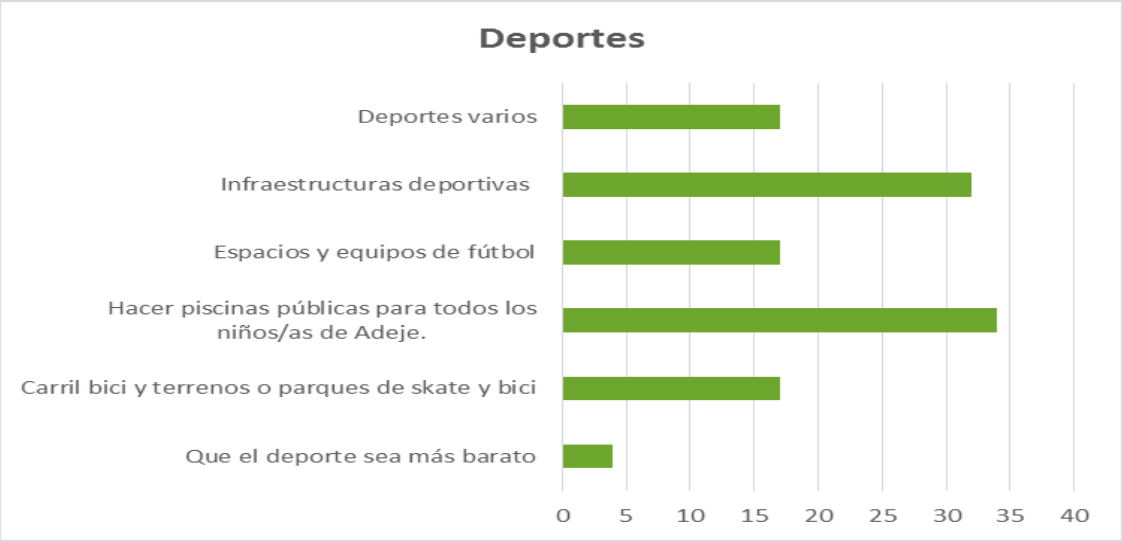


Tema: Salud	
Hospitales divertidos para niños y niñas	5
Más salud pública (Más hospitales, centros de salud, médicos y medicinas)	**42**
Comida saludable	12
Más baños públicos	3
No fumar ni beber cerca de los niños y las niñas	6
Total	68

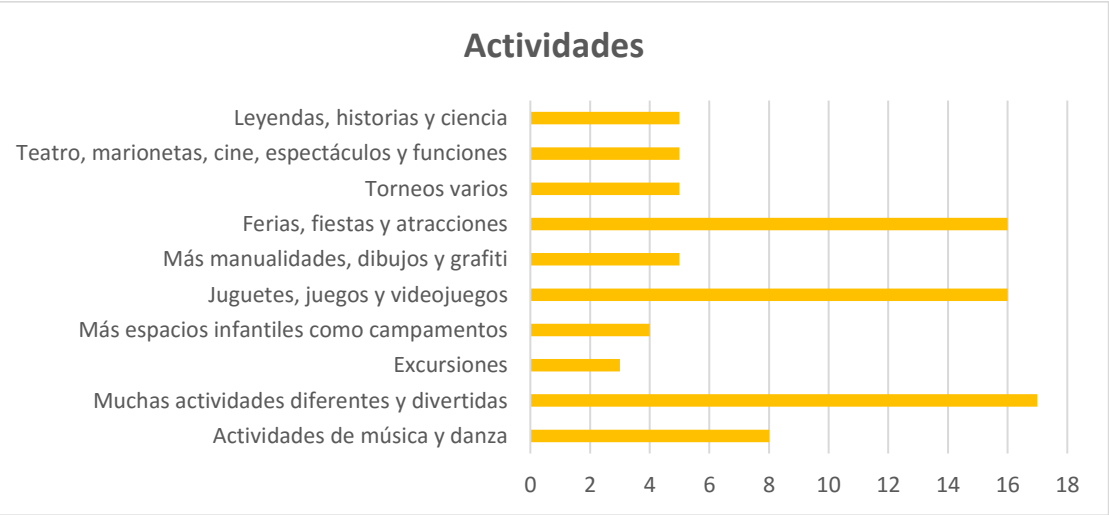


Tema: Convivencia	
Más seguridad	20
Más seguridad vial	4
Compañerismo y amistad (relaciones con respeto y sin peleas)	**52**
Familias (mantener las familias unidas).	**28**
Menos ruido	5
Que no haya discriminación, ni desigualdad por razas, género, grupos económicos y sociales.	16
Participación infantil	11

Total	136



Tema: Deportes	
Que el deporte sea más barato	4
Carril bici y terrenos o parques de skate y bicicleta	17
Hacer piscinas públicas para todos los niños y niñas de Adeje.	**34**
Espacios y equipos de fútbol	17
Infraestructuras deportivas	**32**
Deportes varios	17
Total	121



Tema: Actividades	
Actividades de música y danza	8
Muchas actividades diferentes y divertidas	**17**

Excursiones	3
Más espacios infantiles como campamentos	4
Juguetes, juegos y videojuegos	**16**
Más manualidades, dibujos y grafiti	5
Ferias, fiestas y atracciones	**16**
Torneos varios	5
Teatro, marionetas, cine, espectáculos y funciones	5
Leyendas, historias y ciencia	5
Total	84

A continuación se presentan algunas propuestas de acciones específicas para cada tema que surgieron en el proceso participativo infantil:

Educación:

- Que todos los colegios estén más en contacto, como ir de excursiones juntos para conocer la isla y el municipio.
- Hacer fiestas características de otros países.
- Concurso de talentos en el colegio
- Arreglar todos los colegios para que sean seguros y más bonitos.
- Ampliar los huertos escolares y poner una granja con animales.
- Clases más interactivas (menos tareas y más juegos para aprender jugando).
- Que nos escuchen en los colegios para que sean más democráticos.

Medio ambiente:

- Un servicio de rescate y adopción de animales abandonados.
- Hacer un proyecto sólido de reciclaje que fomente la ecología, que incluya actividades para que todas las personas que viven en Adeje puedan respetar la naturaleza y cuidar el medio ambiente.
- Una granja para que puedas plantar en el huerto y montar a caballo, hacer artesanía, cuidar a las gallinas, etc. y que con el dinero de las entradas se ayude a las personas necesitadas.
- Lugares en el que los niños y niñas y las mascotas puedan jugar.

Cosas Públicas:

- Hacer parques con espacios, bibliotecas, juguetes, manualidades y materiales para hacer deporte. Una especie de "Parque-biblioteca-deportiva".
- Museo para que los niños y niñas puedan usar su imaginación y hacer lo que se les plantee (creatividad) y un museo de todas las cosas del mundo.
- Más decoración, color y alegría en las calles.
- Lograr el Record Guinness como la cuidad más limpia y feliz.
- Hacer un autocine para que niños, niñas y adultos se junten.
- Hacer espacios educativos en los que se pueda jugar, estudiar, hablar, hacer amigos, actividades y más.
- Más paradas de guaguas, más baratas y con más frecuencia.

Convivencia:

- Crear una asociación de hermanos mayores (que sea de jóvenes que hagan actividades con los niños y niñas).
- Clubs para hacer amigos.
- Hacer una campaña de buenos hábitos de convivencia en el pueblo y en los colegios.
- Un parque de ¡¡¡Convivencia!!!, en el que se reciba y acompañe a las personas que llegan nuevas al pueblo.
- Para que no haya racismo, vestirnos con ropa de distintos países para ir por la calle y que se respete.
- Celebrar un día con comida de todos los países y con el dinero que se recaude comprar libros para todos los niños y niñas.

Salud:

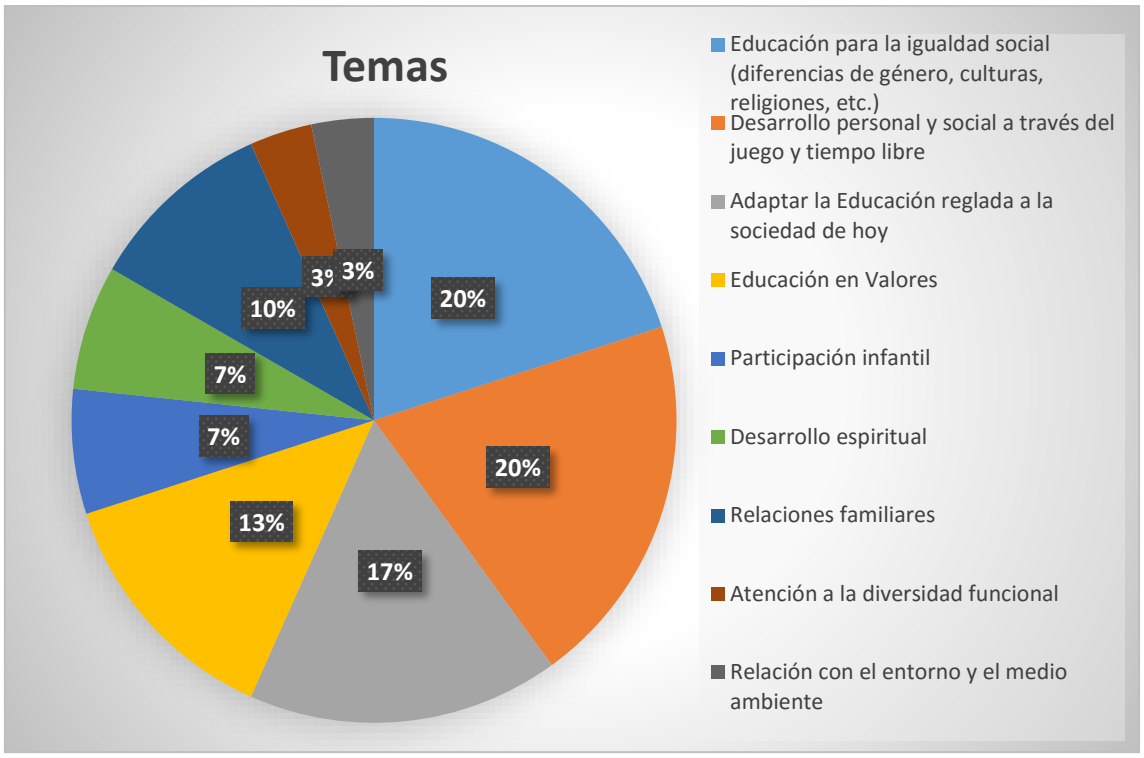
- Bares de salud (de comida saludable).
- Bajar el precio de la comida para celiacos y otras dificultades.

Solidaridad:

- Máquinas con comida gratis.
- Organizar un comedor solidario en el que los bares del municipio que les sobre comida la puedan donar.

- Más hospitales de niños (más pediatras, más decorados, con juguetes en la sala de espera).	- Mercadillo para recaudar medicinas para las personas que lo necesiten. - Espacios para que los niños y niñas con discapacidad puedan relacionarse con todos, como parques y zonas de deporte.
Deportes: - Parques de juegos olímpicos para niños y niñas. - Deportes olímpicos, hacer unas olimpiadas en Adeje. - Piscinas adaptadas a las personas con discapacidad.	**Actividades:** - Crear una asociación para contar a los niños y niñas como era la vida antes y la vida guanche y su historia. - Hacer excursiones entre todo el pueblo, más en contacto con la naturaleza. - Más juegos: comba, juegos tradicionales... en los coles y en los parques.

A nivel comunitario, desde el punto de vista de profesionales y tejido asociativo, se han destacado los siguientes temas como más relevantes para trabajar de cara a fortalecer el desarrollo de la infancia:



Como puede observarse en la gráfica, destaca la importancia de trabajar la Educación para la igualdad social y el desarrollo personal y social a través del juego y tiempo libre, seguido de la necesidad de Adaptar la Educación reglada a la sociedad de hoy y la educación en valores.

Al observar las similitudes y diferencias de los resultados de los niños y niñas y de los adultos, se encuentra que, por ejemplo, el medio ambiente es uno de los temas más solicitados e importantes para la infancia pero es el menos importante para los adultos. Sin embargo, sí que están en el mismo lugar de importancia (tercer lugar) el tema educativo, es decir, que tanto los niños y niñas como los mayores consideran que la educación y el sistema educativo actual, es un tema a tratar e incluso a modificar y mejorar para que los niños y niñas de hoy, que pasan tanto tiempo en la escuela, se encuentren mejor en ella.

Ya en diferentes niveles de importancia, cuestiones que han aparecido en ambos grupos y que pueden ser significativos por ello, es que tanto los niños y niñas como los adultos desean una convivencia basada en la igualdad y respeto de las diferencias, tener en cuenta a las personas con diversidad funcional, unas relaciones familiares más intensas y con más tiempo para disfrutarlas (familias más unidas), más relaciones de amistad y solidaridad (educación en valores de los adultos), etc.

5. CONCLUSIONES

A lo largo de 2016, se ha vivido una experiencia participativa en la que han sido las personas implicadas, colectivos, asociaciones y los niños y niñas del municipio, quienes han diseñado el proceso y construido las ideas sobre lo que consideran necesario para fortalecer el desarrollo de la infancia y la juventud en este municipio. Aldeas Infantiles SOS en Canarias lanzó esta invitación a la comunidad para construir un proceso conjunto y participativo, flexible y vivo, que se fue enriqueciendo con las diversas voces, miradas y perspectivas a lo largo de estos meses. Esa invitación fue aceptada por la Administración y el tejido asociativo y se convirtió en una experiencia de todos y para todos, en la que la infancia y la diversidad fueron los ejes centrales que los motivaron y los impulsaron a la acción. Desde una perspectiva cualitativa y escuchando a todas estas voces, se puede decir que los logros y beneficios de esta experiencia fueron los siguientes:

- Se ha activado una red de apoyo en torno a la infancia, en la que el Ayuntamiento ha ido tomando mayor protagonismo para trabajar de manera transversal desde la propia Administración y de forma participativa con el tejido asociativo en pro del fortalecimiento del desarrollo de la infancia. Todos estos colectivos comunitarios se han unido en red con un objetivo común y ahora esta red ya está formada, las conexiones están hechas y esas relaciones están en la base de cualquier acción futura que puedan plantearse realizar.
- Se ha puesto en marcha una forma diferente, comunitaria, realzando el valor de la diversidad del territorio, partiendo de sus recursos… para promover entornos más resilientes y redes de protección a la infancia. Se ha visibilizado que numerosos colectivos, dentro de sus diversas ideas, creencias, actitudes y miradas hacia la vida, pueden unirse en torno a un objetivo común y que esa diversidad puede ser un valor o un índice de protección y desarrollo de la infancia.
- La comunidad ha tenido la oportunidad de poder escuchar y conocer las inquietudes y prioridades de un número considerable de niños y niñas del municipio, para poder tenerlas en cuenta y poder construir estrategias de acción futuras partiendo de estos intereses e inquietudes. Se ha abierto un espacio de participación infantil amplificando la voz de los niños y niñas respecto a lo que quieren, desean y les importa.
- En este sentido, se ha visibilizado el valor de la Participación Infantil como derecho de la infancia y se ha abierto la posibilidad de crear un espacio permanente y sostenible de Participación Infantil en el municipio. Este derecho de la infancia, que se encuentra recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño y que está en vigor desde el 2 de septiembre de 1990 en España, es el derecho menos conocido por las personas y las entidades públicas y privadas y son pocas las acciones que las administraciones ponen en marcha para sostenerlo y desarrollarlo. Esta experiencia ha sido una oportunidad para que este derecho pueda ser visibilizado y ha creado la necesidad de que siga siendo así.

- Se ha avanzado hacia una mejor coordinación y gestión de los recursos comunitarios del municipio. Se ha creado un espacio de encuentro, relación y vínculo entre todos estos recursos, que se han coordinado y gestionado para trabajar hacia un objetivo común.

Además de todos estos logros y beneficios, esta experiencia ha dejado un legado de aprendizajes y mejoras que pueden ayudar al poner la mirada en el futuro y en las propuestas que puedan surgir. Estos aprendizajes y mejoras son:

- Incluir a otras personas o colectivos que no han podido participar en esta ocasión y que enriquecerían con creces los procesos y los contenidos sobre el desarrollo y la protección de la infancia, poniendo en valor la diversidad. Estos colectivos pueden ser: personas (mayores y niños y niñas) con diversidad funcional, personas de la tercera edad, mayor número de jóvenes que están cursando la Educación Secundaria, y niños y niñas de la etapa infantil que, a pesar de su corta edad, también pueden dar su opinión, desde el momento evolutivo en el que se encuentran, sobre aquello que les gusta, les interesa y les importa.
- Buscar otras maneras de implicar a la comunidad educativa en este tipo de procesos y crear espacios en los que los equipos directivos, las AMPAS y el alumnado en general puedan acercarse más al municipio y formar parte activa de procesos participativos y comunitarios.
- En un proceso comunitario, cada actor tiene un rol y un conocimiento especial que aportar al proceso participativo: la Administración como gestora de los bienes públicos con capacidad de decisión en las políticas locales, los profesionales con un conocimiento técnico y capacidad de propuestas de acción social y la ciudadanía (incluyendo al tejido asociativo, vecindad, niños y niñas) con un conocimiento privilegiado de una realidad más cotidiana. En la siembra de una cultura participativa es necesario sensibilizar y avanzar en la definición de roles, en maneras de poner en diálogo el conocimiento de cada actor y concretar acciones que incluyan las visiones y aportaciones de cada uno.
- Fortalecer los canales de difusión y comunicación del propio proceso participativo con la comunidad en general para que el mayor número de personas conozcan en todo momento lo que está pasando y puedan participar.
- La necesidad de generar un movimiento de comunicación y vínculo entre las diferentes áreas del Ayuntamiento que pueden aportar, de manera transversal, al desarrollo y protección de la infancia en el municipio. Se trataría de crear un sistema que estaría formado por personas, formas o protocolos de comunicación, roles, espacios… que facilitaría el trabajo conjunto de estas áreas en pro de la infancia, de una manera estable, sostenible y constante.
- La necesidad de formar un equipo de facilitadores estables en el municipio que sigan gestionando y coordinando sus recursos comunitarios y creando espacios de encuentro y relación para dar continuidad al proceso iniciado y seguir trabajando para y por el desarrollo y la protección de la infancia.
- Una vez se ha desarrollado el proceso participativo sería interesante crear comisiones por temas con asociaciones, profesionales y niños y niñas para la planificación de objetivos y el desarrollo de actividades para alcanzarlos en función de las diferentes temáticas, buscando, a su vez, puntos de encuentro entre el proceso participativo comunitario y el infantil.

Llegados a este momento, es inevitable plantearse la pregunta "¿y ahora qué?". Ha sido una experiencia muy intensa, satisfactoria y útil para todas las personas y colectivos implicados y es

comprensible y deseable poner la mirada en el futuro con el deseo de transformarla en un "hábito" sostenible en el tiempo, dotado de la energía y los recursos necesarios, por lo que Aldeas Infantiles SOS se encuentra ante la reflexión de qué rol quiere seguir teniendo en este proceso y cómo quiere seguir presente, es decir, qué quiere hacer con la experiencia que le ha proporcionado el proceso.

Por una parte, la experiencia sirve como modelo que se puede replicar en otros territorios, compartiendo la finalidad de fomentar entornos resilientes fortaleciendo el trabajo en red en torno a la infancia y la participación infantil.

Por otra parte, Aldeas Infantiles SOS en Canarias no cuenta con ningún recurso en el sur de la isla. La experiencia llevada a cabo ha proporcionado la posibilidad de desarrollar diferentes acciones contando con los espacios municipales y, en caso de iniciar un recurso o proyecto en el sur de la Isla, cuenta con una información privilegiada sobre las inquietudes respecto a la infancia y la visión de los propios niños y niñas.

Ahora bien, respecto al proceso participativo, ¿qué sería recomendable que pasara ahora? Las propuestas son las siguientes:

- Diseñar y abrir espacios reflexivos y dialógicos con personas de la Administración, asociaciones y centros educativos para establecer un plan de acción conjunto a partir del resultado del proceso participativo llevada a cabo hasta el momento.
- Crear un espacio de participación infantil estable, que permita mantener el diálogo con más niños y niñas a través de los Centros Educativos, para que puedan continuar participando y desarrollando acciones relacionadas con los temas que consideran importantes. Los niños y niñas que participen en ese espacio podrían diseñar y organizar las acciones, invitar a sus compañeros y compañeras de clase, seguir preguntándoles para tener en cuenta sus opiniones, etc.
- Realizar una formación para facilitar procesos participativos al personal del Ayuntamiento, con el fin de fomentar la sostenibilidad del proceso, trabajando con la Administración para compartir la filosofía y las herramientas que ayuden a asumir un enfoque más participativo en el día a día.

¡Gracias a cada persona, a cada niño y niña y a cada entidad que ha compartido su ilusión, sus ideas y su tiempo para hacer este sueño realidad!